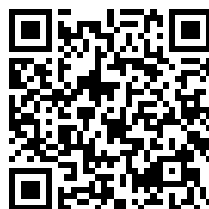




**Vorbereitungsskriptum
für den
elektronischen Multiple-Choice-Test (eMC-Test)
für den
Fachhochschulstudiengang (Bachelor)
Technisches Vertriebsmanagement**

**Infos zum Bachelor-Studiengang
Technisches Vertriebsmanagement (TVM)**



Allgemeines

Dieses Skriptum soll die Vorbereitung zum elektronischen Multiple-Choice-Test (eMC-Test) maßgeblich erleichtern.

Aufbau des eMC-Tests		Anzahl der Fragen	maximal erreichbare Punktezahl
Englisch¹		15	15
Verbale Intelligenz und Sprachbeherrschung²		15	15
Intelligenz in der Anwendung^{3, 4}	Praktisch-technische Intelligenz	30	30
	Konzentration		
	Logisches Denken und Abstraktionsfähigkeit		

Auswahlkriterien	
Auswahlverfahren	maximal mögliche Punktezahl
elektronischer Multiple-Choice-Test (eMC-Test)	60
Strukturiertes Interview (inklusive eventuell nachgewiesener einschlägiger beruflicher Praxis)	40
maximal mögliche Gesamtpunktezahl	100

Bei dem Auswahlverfahren handelt es sich um einen Reihungstest. Das bedeutet die jeweils erreichte Gesamtpunktezahl ist für eine Aufnahme ausschlaggebend.

Prof. (FH) Mag. (FH) Roman Anlanger
Studiengangsleiter

DI Dr. R. J. Schuster
stellvertretender Studiengangsleiter

Anita Stiedl
Kordinatorin

Bachelor-Studiengang: Technisches Vertriebsmanagement (TVM)

¹ Zusammengestellt von Mag.^a Viktoria Kohoutek, Lektorin, Technisches Vertriebsmanagement

² Zusammengestellt von Fr. Mag.^a Angelika Sönnichsen, Public Relations/Corporate Networking

³ Quellen: Hesse/Schrader, 2000 und 2015

⁴ Zusammengestellt von DI Dr. R. J. Schuster, stellvertretender Studiengangsleiter Technisches Vertriebsmanagement

Inhalt

ABSCHNITT: ENGLISCH / VERBALE INTELLIGENZ UND SPRACHBEHERRSCHUNG	4
1 ENGLISCH	4
1.1 ENGLISH QUESTIONS	4
1.2 ANSWERS TO THE ENGLISH QUESTIONS	10
2 VERBALE INTELLIGENZ UND SPRACHBEHERRSCHUNG	11
2.1 FRAGEN ZU VERBALER INTELLIGENZ UND SPRACHBEHERRSCHUNG	11
2.2 ANTWORTEN ZU VERBALER INTELLIGENZ UND SPRACHBEHERRSCHUNG	17
ABSCHNITT: INTELLIGENZ IN DER ANWENDUNG (BTVM_IA)	19
1 PRAKTISCH-TECHNISCHE INTELLIGENZ	20
1.1 GRUNDRECHENARTEN	20
1.2 TEXTAUFGABEN	21
1.3 SCHÄTZAUFGABEN	22
1.4 ZAHLENMATRIZEN	23
1.5 ZAHLENREIHEN	24
1.6 DEZIMAL- UND BRUCHRECHNUNG	25
1.7 MAßE UND GEWICHTE	26
2 KONZENTRATION	27
2.1 KETTENAUFGABEN	27
2.2 ZAHLEN SUCHE	28
3 LOGISCHES DENKEN UND ABSTRAKTIONSFÄHIGKEIT	30
3.1 FLUSSDIAGRAMME	30
3.2 SPRACHANALOGIEN	35
3.3 BUCHSTABENREIHEN	36
4 QUELLEN	37

ACHTUNG: FÜR DEN ABSCHNITT INTELLIGENZ IN DER ANWENDUNG GIBT ES AUS DIDAKTISCHEN GRÜNDEN KEINE AUFLÖSUNGEN DER FRAGEN.

Abschnitt: Englisch / Verbale Intelligenz und Sprachbeherrschung

1 Englisch

1.1 English Questions

1. _____ to Turkey every year for your holidays?
 - a. Are you going
 - b. Have you gone
 - c. Do you go

2. I _____ I can't see as well as I used to.
 - a. am admitting
 - b. admits
 - c. admit

3. Kathy _____ a few minutes ago.
 - a. has left
 - b. had left
 - c. left

4. We _____ to the tennis club since we moved here.
 - a. have belonged
 - b. are belonging
 - c. belong

5. After she _____ hospital, she had a long holiday.
 - a. has left
 - b. left
 - c. leaves

6. When he realised I _____ at him, he _____ away.
 - a. looked ... was turning
 - b. looked ... turned
 - c. was looking ... turned

7. When I went into the bathroom, I found that the bath _____.
 - a. overflowed
 - b. had overflowed
 - c. is overflowing

8. I was sure that I _____ him before.
- had met
 - meet
 - met
9. Your eyes are red - _____?
- have you been crying
 - have you cried
 - did you cry
10. When I saw the vase in the shop window, I knew it was exactly what I _____.
- looked for
 - had been looking for
 - look for
11. _____ hard all year, so I felt that I deserved a holiday.
- I'd been working
 - I'd worked
 - I work
12. We _____ each other later that day, but I had to phone and cancel.
- were seeing
 - saw
 - are seeing
13. The _____ shoes were covered in mud, so I asked them to take them off before they got into _____ car.
- girls' Tom's
 - girl's... Tom's
 - girls' ... Toms'
14. Despite yesterday's snowfalls, we _____ home in less than an hour.
- could be driving
 - were able to drive
 - can drive
15. I can't start the computer. You _____ a password.
- must've to know
 - must know
 - must have to know

16. Walking under a ladder _____ be unlucky.
- is supposed to
 - should
 - is suppose to
17. It's the third time she's been skating this week. She _____ really enjoy it.
- had better
 - should
 - must
18. The building _____ the earthquake but then _____ by a fire.
- surviveddestroyed
 - was survivedwas destroyed
 - survived was destroyed
19. The children _____ to he zoo.
- were enjoyed taken
 - enjoyed being taken
 - enjoyed taking
20. The new computer system _____ next month.
- is being installed
 - is be installed
 - is being installed by people
21. She encouraged _____ the job.
- to Frank to take
 - Frank to take
 - to take the job
22. She reminded _____.
- what I had to do
 - me what to do
 - what to do
23. The librarians asked us _____ so much noise.
- not to make
 - don't make
 - not making

24. He is a _____ .
- capable of taking difficult decisions manager
 - manager capable of taking difficult decisions
 - manager capable to take difficult decisions.
25. He was busy _____ his homework.
- doing
 - to do
 - that he was doing his homework
26. It was _____ as we went into the room.
- strangely quiet
 - strangely quietly
 - strange quiet
27. The concert features, _____ others, Karl Frisk and the Johnsons.
Their music is still very popular _____ teenagers.
- among ... among
 - among ... between
 - between ... among
28. If I _____ a more reliable car, I _____ to Spain rather than fly.
- would have ... would drive
 - would have had ... would drive
 - had ... would drive
29. If the North Sea _____ in winter, you could walk from London to Oslo.
- froze
 - should freeze
 - happened to freeze
30. It's a pity we sold the shares when we did – we _____ them for another couple of months.
- should have been keeping
 - should have kept
 - should keep

31. We _____ them the reminder on Monday morning because the cheque arrived in the post that afternoon.
- needed to send
 - needn't have sent
 - needn't send
32. I didn't receive the ticket, so I rang the travel agent to ask if they _____ it.
- have sent
 - had sent
 - sent
33. He rang to ask _____ we were still interested in the site or not.
- when
 - where
 - whether
34. My boss was very supportive and _____ me to apply for the promotion.
- refused
 - encouraged
 - threatened
35. My flight gets in at 9.30, so I'll call you _____ I get there.
- if
 - in case
 - when
36. If I _____ a bit more experience I'd be in a position to apply for that job, but they need someone more senior.
- had
 - have had
 - would have had
37. Ring Rodrigo and see how the interview went – I'm sure he _____ by now.
- will have heard
 - is going to hear
 - is hearing

38. If the meeting goes well, they _____ award us the contract.
- ought
 - shall
 - might
39. We were lucky that the security guard put out the fire in time – we _____ the whole warehouse.
- could have lost
 - were able to lose
 - could lose
40. The files aren't here – I _____ them back at the office.
- should have left
 - must have left
 - must be leaving
41. I just had to take the dog out _____ of the awful weather.
- despite
 - although
 - in spite
42. The accident was seen by some people _____ at a bus stop.
- who waiting
 - waiting
 - were waiting
43. The young man seems very _____.
- sensibly
 - sensibly
 - sensible
44. We've lived in this flat _____ five years.
- for
 - since
 - ago
45. I can remember _____ voices in the middle of the night.
- to hear
 - hear
 - hearing

1.2 Answers to the english questions

1c	6c	11a	16a	21b	26a	31b	36a	41c
2c	7b	12a	17c	22b	27a	32b	37a	42b
3c	8a	13a	18c	23a	28c	33c	38c	43c
4a	9a	14b	19b	24b	29a	34b	39a	44a
5b	10b	15c	20a	25a	30b	35c	40b	45c

2 Verbale Intelligenz und Sprachbeherrschung

2.1 Fragen zu Verbaler Intelligenz und Sprachbeherrschung

46. Wenn wir eine Leiter _____, _____ wir das Dach reparieren.
- d. hätten...konnten
 - e. hätten...könnten
 - f. haben...wurden
47. Es _____ fantastisch, wenn es keinen Neid und keine Ungerechtigkeit auf der Welt _____.
- d. wäre...gäbe
 - e. ist...gibt
 - f. wäre...gab
48. Die _____ Handymodelle gefallen mir besser als die _____.
- a. neueren...alten
 - b. neuere...alte
 - c. neue...alten
49. Das Auto ist kaputt und _____.
- a. kann reparieren.
 - b. ist reparieren.
 - c. wird repariert.
50. Vor dem Essen _____ die Eier _____.
- a. werden...geschält.
 - b. wird...geschält.
 - c. sind...schälen.
51. Ich habe _____ eine Million _____ einen Porsche.
- a. auch...aber
 - b. weder...noch
 - c. nicht...und
52. Nachdem ich das Rad _____, schloss ich es ab.
- a. abstellen hatte
 - b. abstelle
 - c. abgestellt hatte

53. Wenn du nach England umziehst,...
- a. du deine Wohnung vermieten könntest.
 - b. du könntest deine Wohnung vermieten.
 - c. könntest du deine Wohnung vermieten.
54. Sie ist eine gute Basketballspielerin, aber...
- a. sie hat den Ball nicht kommen sehen.
 - b. sie hat den Ball nicht gekommen gesehen
 - c. sie hat den Ball nicht kommen gesehen.
55. Für meine Gesundheit....
- d. ich mache Sport.
 - e. ich treibe Sport.
 - f. treibe ich Sport
56. Er darf nachts nicht laut Musik hören. Ich habe....
- d. das schon oft ihm gesagt.
 - e. ihm das schon oft gesagt.
 - f. das gesagt zu ihm schon oft.
57. Wenn es vor 65 Millionen Jahren keine Klimakatastrophe gegeben hätte,...
- d. wären die Dinosaurier vielleicht nicht ausgestorben.
 - e. sind die Dinosaurier vielleicht nicht ausgestorben.
 - f. hätten die Dinosaurier vielleicht gelebt.
58. In der Zukunft...
- d. werden die Exportchancen vielleicht steigen.
 - e. sind die Exportchancen vielleicht steigen.
 - f. haben die Exportchancen vielleicht gestiegen.
59. Ich habe den Akku schon aufgeladen. Ich...
- d. habe keine Aufladung mehr.
 - e. brauche ihn nicht mehr aufzuladen.
 - f. brauche ihn aufladen.
60. Das wichtigste Thema...
- d. nach dem Klimaschutz ist unsere Meinung.
 - e. unserer Meinung nach der Klimaschutz ist.
 - f. ist unserer Meinung nach der Klimaschutz.

61. In 100 Jahren wird es _____ kein Öl mehr geben.
d. vermutlich
e. augenblicklich
f. demnächst
62. Die _____ Vase liegt im Mülleimer.
d. zerbrechen
e. zerbrechende
f. zerbrochene
63. Der _____ Hund liegt unter dem Tisch.
d. geschlafene
e. schlafende
f. schlafen
64. Der _____ Opernball begeistert viele Besucher.
d. in Wien stattgefundene
e. in Wien stattfindende
f. stattfindende Wien
65. Es ist schon fast elf Uhr. Du musst doch morgen früh aufstehen.
Wenn ich du wäre, dann _____ ich jetzt lieber ins Bett _____.
d. bin...gegangen
e. wäre...gegangen
f. würde...gehen
66. Ich saß im Bett und hatte große Angst. Ich _____ im Flur Schritte _____.
a. habe ...hören
b. habe... hörte
c. hatte... gehört
67. „Jetzt warte ich schon zwei Stunden. Wie lang dauert es denn noch?“
„Nur noch einen kleinen Moment. Sie _____ gleich gerufen.“
a. würden
b. haben
c. werden
68. Nach der Schule _____ Maria erst mal in eine eigene Wohnung.
a. zog
b. ziehen
c. zieht

69. Ich rief: „Tom bist du da?“, aber niemand _____.
- antwortet
 - antwortete
 - geantwortet
70. „Wir _____ am Wochenende mal wieder einen Ausflug machen. Habt ihr Lust?“ „Oh ja, ich _____ gern mal an den Neusiedlersee fahren.“
- würden...könnte
 - könnten...würde
 - wären...könnten
71. „Entschuldigung, aber so können Sie den Müll nicht wegwerfen! Hier _____ der Müll getrennt!“
- werden
 - würde
 - wird
72. Vielen Dank für die CD. Das ist der Jazzsänger, _____ ich so toll finde.
- das
 - der was
 - den
73. „Wer sind denn Moritz und Alexander?“
„Das sind doch die beiden, _____ ich immer Mathematiknachhilfe gebe.“
- die
 - denen
 - deren
74. „Der Blutdruck _____ Patienten ist viel zu hoch“.
„Dann muss er Tabletten nehmen.“
- des
 - den
 - dem
75. „Warum lernst du eigentlich Bulgarisch?“
„Wegen _____ Jobs. Wir haben Geschäftspartner in Bulgarien und da ist es gut, wenn ich auch ein bisschen Bulgarisch verstehe.“
- meiner
 - meines
 - meinem

76. „Vorhin hat jemand für dich angerufen. Ich glaube es war die Dame, _____ du mir gestern erzählt hast.“
- mit der
 - an die
 - von der
77. „Hast du eigentlich mal wieder was von Alexandra gehört?“
„Nicht viel. Sie ist vor einem halben Jahr von Wien nach Linz gezogen. Das ist auch schon alles, _____ ich weiß.“
- wo
 - für das
 - was
78. Wir haben keine Nudeln mehr. Bringst du _____ mit?
- welche
 - diese
 - eine
79. „Entschuldigung, wo ist denn hier die nächste Trafik?“
„Da vorne ist gleich _____.“
- einer
 - eins
 - eine
80. „Hast du mein Lehrbuch gesehen?“
„Ja, es liegt _____ Tisch. Steck es bitte gleich _____ Tasche.“
- auf dem in die
 - aman die
 - auf dieim
81. Hast du noch Lust _____ Spaziergang?
- für einen
 - über einen
 - auf einen
82. „Wohin fahren wir denn im Urlaub?“
„Ich würde gern _____ Meer fahren.“
- ans
 - aufs
 - ins

83. Für die Lieferung unserer Produkte innerhalb Österreichs zahlen Sie 3 Euro. Für eine Lieferung in Länder _____ Österreichs zahlen Sie 6 Euro 50.
- nach
 - außerhalb
 - außer
84. „Trinken wir noch einen Kaffee zusammen?“
„Das würde ich gern. Aber leider geht es heute nicht, _____ ich meinen Bruder noch vom Bahnhof abholen muss.“
- denn
 - da
 - deswegen
85. Man kann sich für die Umwelt engagieren, _____ man zum Beispiel in einen Tierschutzverein geht.
- dadurch
 - damit
 - indem
86. Er hat immer an alle gedacht, _____ an sich selbst.
- ohne
 - nur
 - außer
87. Wie heißt eigentlich in Österreich der RegierungschefIn?
- BundespräsidentIn
 - BundeskanzlerIn
 - BürgermeisterIn
88. Familienpolitik kommt einfach immer zu kurz. Was wir hier brauchen sind wesentlich _____ Politiker.
- familienfreundlicher
 - familienfreundlichere
 - familienfreundlich
89. Viele KollegInnen demonstrierten mit Plakaten gegen die _____ Schließung des Werkes an der Donau.
- planende
 - geplante
 - plante

90. „Wollen wir am Strand spazieren gehen?“

„Nein, der Wind ist viel zu stark. Es ist draußen richtig stürm-

- a. -ung
- b. -bar
- c. -isch

2.2 Antworten zu Verbaler Intelligenz und Sprachbeherrschung

46b	51b	56b	61a	66c	71c	76c	81c	86c
47a	52c	57a	62c	67c	72c	77c	82a	87b
48a	53c	58a	63b	68a	73b	78a	83b	88b
49c	54a	59b	64b	69b	74a	70c	84b	89b
50a	55c	60b	65c	70b	75b	80a	85c	90c

Abschnitt: Intelligenz in der Anwendung (BTVM_IA)

Überblick

1	PRAKTISCH-TECHNISCHE INTELLIGENZ	20
1.1	GRUNDRECHENARTEN.....	20
1.2	TEXTAUFGABEN	21
1.3	SCHÄTZAUFGABEN	22
1.4	ZAHLENMATRIZEN.....	23
1.5	ZAHLENREIHEN.....	24
1.6	DEZIMAL- UND BRUCHRECHNUNG.....	25
1.7	MAßE UND GEWICHTE.....	26
2	KONZENTRATION	27
2.1	KETTENAUFGABEN	27
2.2	ZAHLEN SUCHEN	28
3	LOGISCHES DENKEN UND ABSTRAKTIONSFÄHIGKEIT	30
3.1	FLUSSDIAGRAMME	30
3.2	SPRACHANALOGIEN.....	35
3.3	BUCHSTABENREIHEN	36

ACHTUNG: FÜR DEN ABSCHNITT INTELLIGENZ IN DER ANWENDUNG GIBT ES AUS DIDAKTISCHEN GRÜNDEN KEINE AUFLÖSUNGEN DER FRAGEN.

1 Praktisch-technische Intelligenz

1.1 Grundrechenarten⁵

1.1.1 Frage

Bei dieser Aufgabe sollen Sie Ihre Rechenfähigkeit unter Beweis stellen.

33,24			
+1725,11			
+845,23			
+2936,12			
a) 5529,11	b) 5539,73	c) 5439,70	d) 5539,70

1.1.2 Frage

Bei dieser Aufgabe sollen Sie Ihre Rechenfähigkeit unter Beweis stellen.

102,5 : 1,25 =			
a) 820	b) 8,2	c) 81	d) 82

1.1.3 Frage

Bei dieser Aufgabe sollen Sie Ihre Rechenfähigkeit unter Beweis stellen.

12 x 23,595 =			
a) 293,14	b) 283,14	c) 282,14	d) 183,14

1.1.4 Frage

Bei dieser Aufgabe sollen Sie Ihre Rechenfähigkeit unter Beweis stellen.

12 x 14 = 8 x ?			
a) 15	b) 21	c) 20	d) 22

1.1.5 Frage

Bei dieser Aufgabe sollen Sie Ihre Rechenfähigkeit unter Beweis stellen.

? x 6 = 468			
a) 74	b) 29	c) 78	d) 78,4

⁵ Quelle: Hesse / Schrader 2000, S. 237-238.

1.2 Textaufgaben⁶

1.2.1 Frage

Die Wurzel einer Heilpflanze enthält 5 % Wirkstoff. Wie viele Kilogramm Wurzel benötigt ein Medikamentenhersteller, um 2,5 kg Wirkstoff zu extrahieren?			
a) 50 kg	b) 52,5 kg	c) 55 kg	d) 12,5 kg

1.2.2 Frage

Eine Kauffrau kauft für 1.200 EUR Tee. Diesen verkauft sie für 1.500 EUR. An jedem Sack Tee beträgt ihr Verdienst 50 Euro. Wie viele Säcke hatte sie?			
a) 6 Säcke	b) 7 Säcke	c) 5 Säcke	d) 8 Säcke

1.2.3 Frage

Ein Trinkvorrat reicht für 16 Personen 24 Tage aus. Wie viele Tage würde der Vorrat für 8 Personen ausreichen?			
a) 72	b) 48	c) 32	d) 50

1.2.4 Frage

87kg Äpfel sind in zwei Kisten verpackt. In der einen Kiste sind 11kg Äpfel mehr als in der anderen. Wieviel Kilogramm Äpfel sind in der kleineren?			
a) 28	b) 38	c) 41	d) 35

1.2.5 Frage

Ein Draht von 90m Länge ist so zu zerschneiden, dass das eine Stück $\frac{2}{3}$ der Länge des anderen beträgt. Wie lang ist das kürzere Stück?			
a) 36	b) 42	c) 34	d) 40

⁶ Quelle: Hesse / Schrader 2000, S. 242-246.

1.3 Schätzaufgaben⁷

1.3.1 Frage

Bei dieser Rechenaufgabe sollten Sie mehr schätzen als ausrechnen.

8.365 + 5.545 + 1.140 =			
a) 16.025	b) 15.045	c) 15.050	d) 15.150

1.3.2 Frage

Bei dieser Rechenaufgabe sollten Sie mehr schätzen als ausrechnen.

7.320 + 2.675 + 7.533 =			
a) 21.155	b) 20.150	c) 19.995	d) 17.528

1.3.3 Frage

Bei dieser Rechenaufgabe sollten Sie mehr schätzen als ausrechnen.

19.002 x 45.890 =			
a) 800.750	b) 8.001.780	c) 872.001.780	d) 87.001.770

1.3.4 Frage

Bei dieser Rechenaufgabe sollten Sie mehr schätzen als ausrechnen.

48.825.412 – 41.940.437 =			
a) 555.555	b) 6.884.975	c) 38.749.750	d) 4.950.753

1.3.5 Frage

Bei dieser Rechenaufgabe sollten Sie mehr schätzen als ausrechnen.

49 x 49 =			
a) 24.500	b) 24.501	c) 2.401	d) 2.501

⁷ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 233-234.

1.4 Zahlenmatrizen⁸

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

Beispiel					
	1	2	3	4	
	4	3	2	1	
	1	2	?	4	Lösung: 3
	4	?	2	1	Lösung: 3

1.4.1 Frage

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

2	4	6	8
3	5	7	9
1	3	5	7
4	6	8	?

a) 9	b) 2	c) 6	d) 10
------	------	------	-------

1.4.2 Frage

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

48	51	17	20
51	54	18	21
54	57	19	22
?	60	20	23

a) 17	b) 5	c) 18	d) 57
-------	------	-------	-------

1.4.3 Frage

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

3	11	7	9
9	11	7	15
15	?	19	21
27	29	25	33

a) 3	b) 23	c) 30	d) 35
------	-------	-------	-------

1.4.4 Frage

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

156	148	37	39
64	56	14	16
24	16	4	6
12	4	1	?

a) 1	b) 7	c) 2	d) 3
------	------	------	------

1.4.5 Frage

Finden Sie die Zahl, die in das mit „?“ gekennzeichnete Feld passt.

12	34	56
23	?	67
34	56	78

a) 45	b) 55	c) 65	d) 75
-------	-------	-------	-------

⁸ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 243.

1.5 Zahlenreihen⁹

1.5.1 Frage

Die Zahlenreihe ist nach einer bestimmten Regel aufgebaut. Ihre Aufgabe ist es, das nächste Glied in der Reihe herauszufinden.

3	4	6	9	13	18	24	?
a) 32		b) 31		c) 40		d) 35	

1.5.2 Frage

Die Zahlenreihe ist nach einer bestimmten Regel aufgebaut. Ihre Aufgabe ist es, das nächste Glied in der Reihe herauszufinden.

4	5	6	8	10	13	16	20	24	?
a) 25			b) 31		c) 29			d) 28	

1.5.3 Frage

Die Zahlenreihe ist nach einer bestimmten Regel aufgebaut. Ihre Aufgabe ist es, das nächste Glied in der Reihe herauszufinden.

6	7	5	8	4	9	3	10	2	?
a) 11			b) 15		c) 13			d) 3	

1.5.4 Frage

Die Zahlenreihe ist nach einer bestimmten Regel aufgebaut. Ihre Aufgabe ist es, das nächste Glied in der Reihe herauszufinden.

3	9	10	5	15	16	8	24	25	?
a) 12,5			b) 11,5		c) 15			d) 20	

1.5.5 Frage

Die Zahlenreihe ist nach einer bestimmten Regel aufgebaut. Ihre Aufgabe ist es, das nächste Glied in der Reihe herauszufinden.

8	8	15	13	13	19	16	16	21	?
a) 21			b) 26		c) 17			d) 33	

⁹ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 241.

1.6 Dezimal- und Bruchrechnung¹⁰

1.6.1 Frage

$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} =$			
a) $\frac{7}{6}$	b) $5 \frac{7}{8}$	c) $\frac{3}{5}$	d) $1 \frac{1}{3}$

1.6.2 Frage

Wie oft ist 0,6 in 48 enthalten?			
a) 800-mal	b) 80-mal	c) 400-mal	d) 40-mal

1.6.3 Frage

Verwandeln Sie $3\frac{2}{3}$ in eine Dezimalzahl.			
a) 3,6periodisch	b) 2,67	c) 3,13	d) 2,13

1.6.4 Frage

$4\frac{5}{8} - 1\frac{3}{4} =$			
a) $3 \frac{1}{4}$	b) $3 \frac{2}{4}$	c) $2 \frac{7}{8}$	d) $3 \frac{2}{32}$

1.6.5 Frage

$0,05 - 0,005 =$			
a) 0,010	b) 0,015	c) 0,45	d) 0,045

¹⁰ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 235.

1.7 Maße und Gewichte¹¹

1.7.1 Frage

Wie viele Stunden und Minuten sind 18.600 Sekunden?			
a) 5 Std. 10 Min.	b) 3 Std. 10 Min.	c) 31 Std.	d) 3 Std.

1.7.2 Frage

Ein Kanister hat folgende Innenmaße: Länge: 80 cm, Breite: 40 cm, Höhe: 60 cm. Wie viele Kubikdezimeter Wasser kann er enthalten?			
a) 0,192	b) 192.000	c) 1,92	d) 192

1.7.3 Frage

Schreiben Sie 0,55 Ar (a) als Quadratmeter (m ²).			
a) 550	b) 55	c) 5.500	d) 1.100

1.7.4 Frage

Ein Pflasterer benötigt für eine Fläche von 50 m ² Platten, deren Größe jeweils 10x20 cm beträgt. Wie viele Platten benötigt der Pflasterer?			
a) 500	b) 2.500	c) 50	d) 250

1.7.5 Frage

1 Kilogramm (kg) und 30 Gramm (g) sind wie viel Gramm?			
a) 1.300	b) 1.030	c) 13000	d) 130

¹¹ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 236.

2 Konzentration

2.1 Kettenaufgaben¹²

2.1.1 Frage

$$2 \times 5 + 2 : 6 + 4 \times 5 + 6 : 6 + 4 \times 5 : 2 - 5 : 4 - 4 \times 9 + 1 = ?$$

Achtung: Hier gilt NICHT „Punktrechnung vor Strichrechnung“.

- | | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| a) 10 | b) 100 | c) 38 | d) 48 |
|-------|--------|-------|-------|

2.1.2 Frage

$$8 - 4 \times 2 : 4 + 9 \times 5 : 5 + 4 - 5 : 2 - 4 \times 8 + 2 \times 7 + 4 : 2 = ?$$

Achtung: Hier gilt NICHT „Punktrechnung vor Strichrechnung“.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 15 | b) 44 | c) 37 | d) 77 |
|-------|-------|-------|-------|

2.1.3 Frage

$$2 \times 4 - 5 + 3 \times 6 + 4 - 5 : 7 \times 5 + 5 \times 2 : 6 \times 5 : 2 + 7 - 8 = ?$$

Achtung: Hier gilt NICHT „Punktrechnung vor Strichrechnung“.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 18 | b) 48 | c) 32 | d) 24 |
|-------|-------|-------|-------|

2.1.4 Frage

$$9 - 6 + 2 \times 7 : 5 + 3 \times 7 : 7 - 2 \times 3 + 6 \times 4 - 9 + 2 + 2 - 6 = ?$$

Achtung: Hier gilt NICHT „Punktrechnung vor Strichrechnung“.

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| a) 120 | b) 109 | c) 111 | d) 25 |
|--------|--------|--------|-------|

2.1.5 Frage

$$4 \times 5 : 4 + 5 \times 4 - 3 \times 3 - 1 : 2 - 8 + 3 - 9 \times 2 - 1 : 9 + 1 = ?$$

Achtung: Hier gilt NICHT „Punktrechnung vor Strichrechnung“.

- | | | | |
|-------|-------|--------|-------|
| a) 16 | b) 10 | c) 101 | d) 13 |
|-------|-------|--------|-------|

¹² Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 286.

2.2 Zahlen suchen¹³

2.2.1 Frage

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
0,1124	1,2260	0,8920	0,2572
(243)	(134)	(326)	(673)
Welche Spalten erfüllen folgende Bedingung: (Bitte ankreuzen wenn beide Bedingungen erfüllt sind.) obere Zeile: von 0,1600 bis 0,3350 untere Zeile > 240			
Spalte 1 <input type="radio"/>	Spalte 2 <input type="radio"/>	Spalte 3 <input type="radio"/>	Spalte 4 <input type="radio"/>

2.2.2 Frage

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
1,1576	0,2456	0,3051	0,1050
(345)	(267)	(904)	(762)
Welche Spalten erfüllen folgende Bedingung: (Bitte ankreuzen wenn beide Bedingungen erfüllt sind.) obere Zeile: von 0,1600 bis 0,3350 untere Zeile > 240			
Spalte 1 <input type="radio"/>	Spalte 2 <input type="radio"/>	Spalte 3 <input type="radio"/>	Spalte 4 <input type="radio"/>

2.2.3 Frage

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
0,1995	0,2950	0,2456	0,1670
(135)	(945)	(456)	(229)
Welche Spalten erfüllen folgende Bedingung: (Bitte ankreuzen wenn beide Bedingungen erfüllt sind.) obere Zeile: von 0,1600 bis 0,3350 untere Zeile > 240			
Spalte 1 <input type="radio"/>	Spalte 2 <input type="radio"/>	Spalte 3 <input type="radio"/>	Spalte 4 <input type="radio"/>

2.2.4 Frage

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
0,4672	0,2178	0,1645	0,1296
(256)	(230)	(674)	(236)
Welche Spalten erfüllen folgende Bedingung: (Bitte ankreuzen wenn beide Bedingungen erfüllt sind.) obere Zeile: von 0,1600 bis 0,3350 untere Zeile > 240			
Spalte 1 <input type="radio"/>	Spalte 2 <input type="radio"/>	Spalte 3 <input type="radio"/>	Spalte 4 <input type="radio"/>

2.2.5 Frage

Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
0,2113	0,1565	1,1452	0,1672
(845)	(103)	(506)	(220)
Welche Spalten erfüllen folgende Bedingung: (Bitte ankreuzen wenn beide Bedingungen erfüllt sind.) obere Zeile: von 0,1600 bis 0,3350			

¹³ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 287-289.

untere Zeile > 240			
Spalte 1 <input type="radio"/>	Spalte 2 <input type="radio"/>	Spalte 3 <input type="radio"/>	Spalte 4 <input type="radio"/>

3 Logisches Denken und Abstraktionsfähigkeit

3.1 Flussdiagramme¹⁴

Erklärung

Eine Reihe von Problemstellungen und möglichen Lösungswegen werden in einem Flussdiagramm schematisch dargestellt. Zur Problemlösung gelangen Sie, indem Sie den Pfeilen des Flussdiagramms Schritt für Schritt folgen und das Schema begreifen. Die „Bausteine“ des Flussdiagramms können sein: Handlungsschritte, Fragen, Antworten.

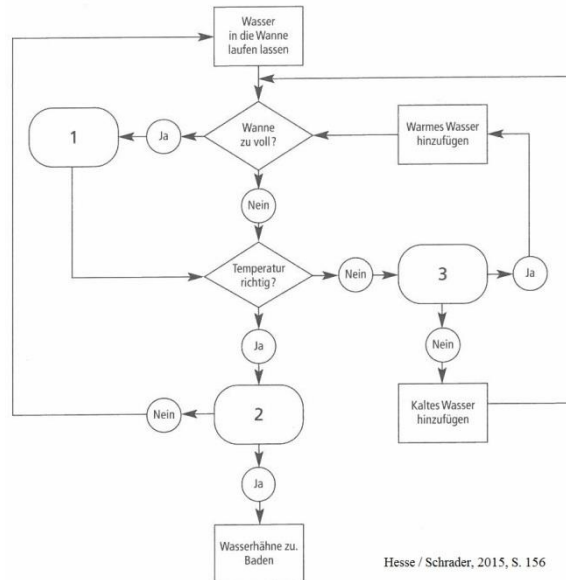
Ihre Aufgabe ist es, für die nummerierten ovalen „Bausteine“ (Felder) aus einer vorgegebenen Lösungsmenge a-d jeweils den richtigen Teext auszuwählen, sodass das gesamte Flussdiagramm einen stimmigen Problemlösungsablauf aufzeigt.

Sie finden also zu den lediglich mit einer Ziffer versehenen ovalen „Bausteinen“ (Feldern) jeweils vier aus Texten bestehende Lösungsvorschläge (a, b, c, d), von denen nur einer richtig ist. Diesen gilt es für jeden nummerierten „Baustein“ (1-3) logisch richtig herauszufinden. Nochmals: Nur jeweils eine Lösung (für einen „Baustein“) ist richtig.

¹⁴ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 155-165.

Beispiel

Mit der Vorbereitung eines Bades kennen Sie sich wahrscheinlich aus. Sie müssen warmes und kaltes Wasser laufen lassen, die Temperatur überprüfen, gegebenenfalls Wasser ab- oder weiteres warmes oder kaltes Wasser zulaufen lassen, um dann endlich baden zu können. In dem folgenden Flussdiagramm ist das Problem schematisch dargestellt. Zunächst wird Wasser in die Wanne gelassen, dann muss man entscheiden, ob die Wanne zu voll ist, die Temperatur überprüfen usw.



Welcher Text gehört in die Bausteine 1, 2 und 3, damit das Flussdiagramm logisch richtig vervollständigt ist?

1. Aufgabe

Welcher Text gehört in den ovalen Baustein 1?

- a) Warmes Wasser hinzufügen
- b) Kaltes Wasser hinzufügen
- c) Wanne zu voll
- d) Etwas Wasser ablaufen lassen

Lösung d: Begründung: Lösung c kann es nicht sein, denn in diesem Feld kann keine Frage kommen. Die Lösungen a, und b scheiden auch aus, da die ja eben als zu voll erkannte Wanne überlaufen würde.

2. Aufgabe

Welcher Text gehört in den ovalen Baustein 2?

- a) Wanne zu voll?
- b) Wanne voll genug?
- c) Wanne zu leer?
- d) Temperatur ist zu kalt

Lösung b: Begründung: Die Lösung d scheidet aus, weil das Feld eine Frage beinhalten muss (schließlich folgt ein JA oder NEIN). Lösung a scheidet aus, denn die Wanne kann nicht zu voll sein, das wird bereits am Anfang überprüft (Wanne zu voll?). Auch c kann nicht die richtige Lösung sein, denn das führt ja dazu, die Wasserhähne zu schließen und zu baden. Also kann die Wanne nicht zu leer sein.

3. Aufgabe

Welcher Text gehört in den ovalen Baustein 3?

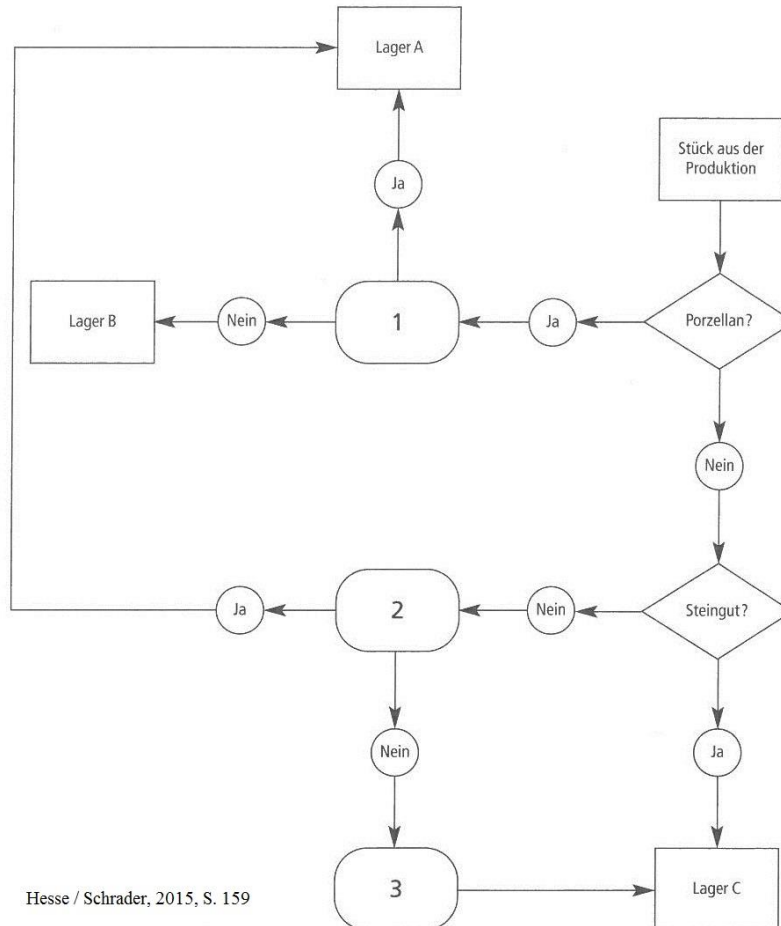
- a) Temperatur ist zu kalt?
- b) Temperatur ist zu warm?
- c) Wanne zu voll?
- d) Temperatur ist zu kalt

Lösung a: Begründung: Die Lösung d entfällt, weil es keine Frage ist aber der Anschluss JA und NEIN folgt. Lösung c scheidet aus, denn die Wanne ist bereits überprüft. Lösung b ist ebenfalls falsch, weil man bei zu warmem Wasser kein zusätzliches warmes Wasser hinzufügen würde.

Lagerhallen

Eine Fabrik besitzt drei Lagerhallen:

Im Lager A befinden sich:	Geschirr (Porzellan)
	Gläser (Glas)
Im Lager B befinden sich:	Industrieteile (Porzellan)
Im Lager C befinden sich:	Steingut
	Flaschen (Glas)



Hesse / Schrader, 2015, S. 159

3.1.1 Frage

Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 1?			
a) Industrieteile?	b) Stück kann nicht getrennt werden.	c) Porzellan?	d) Geschirr?

3.1.2 Frage

Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 2?			
a) Gläser?	b) Flaschen?	c) Geschirr?	d) Stück ist aus Glas.

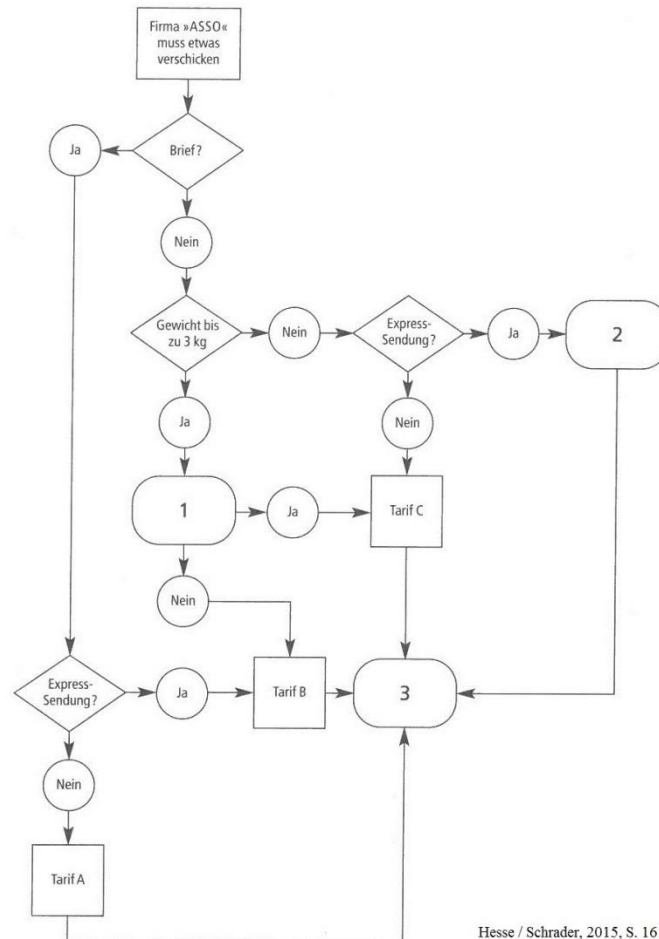
3.1.3 Frage

Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 3?			
a) Stück ist ein Teller.	b) Stück ist eine Flasche.	c) Industrieteile?	d) Stück ist aus Steingut.

Kurierdienst

Ein privater Kurierdienst hat folgende Tarife:

Brief:	Tarif A; mit Expresszuschlag Tarif B
Päckchen bis 3kg:	Tarif B; mit Expresszuschlag Tarif C
Paket über 3kg:	Tarif C; mit Expresszuschlag Tarif D



Hesse / Schrader, 2015, S. 161

3.1.4 Frage

Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 1?			
a) Expresszuschlag bezahlen	b) Ist es ein Päckchen?	c) Ist es ein Paket?	d) Express-Sendung?

3.1.5 Frage

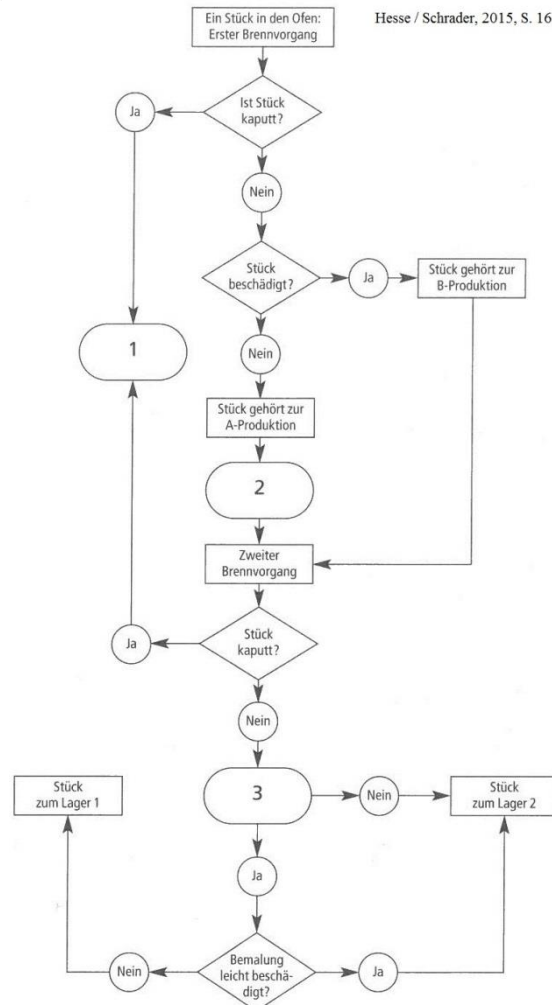
Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 2?			
a) Tarif A	b) Tarif C	c) Das Päckchen ist zu schwer für die Sendung.	d) Tarif D

3.1.6 Frage

Welcher Text (siehe Abbildung) gehört in den ovalen Bereich 3?			
a) Firma „ASSO“ ist pleite.	b) Tarif ist berechnet.	c) Kurierdienst kann Auftrag nicht entgegennehmen.	d) Tarif ist falsch berechnet.

Geschirrfabrik

In einer Fabrik wird handbemaltes Porzellangeschirr produziert. Die Stücke müssen zweimal gebrannt werden. Beim 1. Brennvorgang leicht beschädigte Stücke kommen unbemalt in den 2. Brennvorgang. Leicht beschädigte Stücke werden als 2.-Wahl-Ware (B-Produktion) verkauft und kommen in das Lager 2. Die 1.-Wahl-Ware (A-Produktion) wird dagegen im Lager 1 gelagert.



3.1.7 Frage

Welcher Text gehört in den ovalen Bereich 1?

a) Stück kommt in das Lager 1.	b) Stück kommt in das Lager 2.	c) Stück wird weggeschmissen.	d) Stück wird bemalt.
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------

3.1.8 Frage

Welcher Text gehört in den ovalen Bereich 2?

a) Stück leicht beschädigt?	b) Stück ist ein Teller.	c) Stück zum Lager 1	d) Stück wird bemalt.
-----------------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------

3.1.9 Frage

Welcher Text gehört in den ovalen Bereich 3?

a) Stück wird lassiert.	b) Dritter Brennvorgang	c) Ist das Stück bemalt?	d) Bemalung leicht beschädigt?
-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------------

3.2 Sprachanalogien¹⁵

Erklärung

Aufgabe ist es, aus vorgegebenen Lösungsvorschlägen das Wort auszuwählen, das ein fehlendes Element in einer Wortgleichung sinnvoll ergänzt. Oder anders ausgedrückt: Drei Worte sind vorgegeben, bei denen zwischen dem ersten und zweiten eine gewisse Beziehung besteht. Aufgabe ist es, zwischen dem dritten und einem allein passenden Wahl- und Lösungswort eine Beziehung herzustellen.

1. Beispiel (Die Lösung ist **fett** markiert.)

Dach verhält sich zu Keller wie Decke zu ...?			
a) Teppich	b) Leuchter	c) Wand	d) Boden

2. Beispiel (Die Lösung ist **fett** markiert.)

Gerade / Viereck = Kurve / ???			
a) Fläche	b) Kugel	c) Quadrat	d) Kreis

3.2.1 Frage

Auto / Räder = Flugzeug / ???			
a) Motor	b) fliegen	c) Tragflächen	d) Pilot

3.2.2 Frage

Muster / Entwurf = Maschine / ???			
a) Antrieb	b) kaputt	c) Räder	d) Konstruktion

3.2.3 Frage

manchmal / oft = etwas / ???			
a) mehr	b) viel	c) immer	d) meistens

3.2.4 Frage

Leder / Eisen = zäh / ???			
a) flexibel	b) schwer	c) hart	d) haltbar

3.2.5 Frage

Telegramm / Brief = Stichwort / ???			
a) Nachricht	b) Erzählung	c) Zeile	d) Satz

3.2.6 Frage

Reportage / Dichtung = Foto / ???			
a) Kunst	b) Zeichnung	c) Lyrik	d) Gemälde

3.2.7 Frage

gestehen / verhören = diagnostizieren / ???			
a) heilen	b) Krankheit	c) untersuchen	d) Befund

3.2.8 Frage

Haus / Stein = Pflanze / ???			
a) Zweig	b) Blatt	c) Zelle	d) Wurzel

¹⁵ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 123-124.

3.3 Buchstabenreihen¹⁶

Erklärung

Bei der Frage „Buchstabenreihen“ müssen Sie das Prinzip der Reihe erkennen und diese ergänzen.

1. Beispiel (Die Lösung ist **fett** markiert.)

Ergänzen Sie die Buchstabenreihe logisch: A D G J M P ? ?			
a) S U	b) S V	c) S W	d) R U

Erklärung: Die Buchstabenreihe ist nach dem Prinzip aufgebaut, dass in der alphabetischen Reihenfolge jeweils zwei Buchstaben fehlen.

2. Beispiel (Die Lösung ist **fett** markiert.)

Q P O N M L K ? ?			
a) I J	b) A B	c) R S	d) J I

Erklärung von Q geht es im Alphabet rückwärts.

3.3.1 Frage

Bei der Frage „Buchstabenreihen“ müssen Sie das Prinzip der Reihe erkennen und diese ergänzen.

A N B C N D E F N G H I J ? ? ?			
a) K N L	b) N L M	c) N K L	d) K L N

3.3.2 Frage

A Z C Y E X G W I V ? ? ?			
a) K U M	b) U M V	c) M V K	d) V I W

3.3.3 Frage

Bei der Frage „Buchstabenreihen“ müssen Sie das Prinzip der Reihe erkennen und diese ergänzen.

F G F G D E H I H I F G ? ? ?			
a) K L M	b) J K K	c) J I K	d) J K J

3.3.4 Frage

Bei der Frage „Buchstabenreihen“ müssen Sie das Prinzip der Reihe erkennen und diese ergänzen.

E D F F E G G F H ? ? ?			
a) H I J	b) H G I	c) F G H	d) G H I

3.3.5 Frage

Bei der Frage „Buchstabenreihen“ müssen Sie das Prinzip der Reihe erkennen und diese ergänzen.

A D F I K N P S ? ? ?			
a) U W Z	b) T V W	c) U X Z	d) U V W

¹⁶ Quelle: Hesse / Schrader 2015, S. 105-106.

4 Quellen

Hesse, J. / Schrader, H. C. (2015): Testtraining 2000plus. Einstellungs- und Eignungstests erfolgreich bestehen. Freising: Stark Verlag.

Hesse/Schrader (2000): . Einstellungs- und Eignungstests erfolgreich bestehen. Frankfurt a. M.: Eichborn Verlag.